



Berufliche Zukunft in unsicheren Zeiten: Was junge Menschen weiterbringt

Hannah Ulferts, OECD Policy Analyst

**Guter Jobmatch zahlt sich
aus, z. B.**



Arbeitszufriedenheit



Gehalt

[PIAAC, 2015, 2018]



... aber

38,5 %

der 15-Jährigen in
Deutschland haben keine
klare Berufsvorstellung.

(OECD: 25 %)

[PISA, 2018]

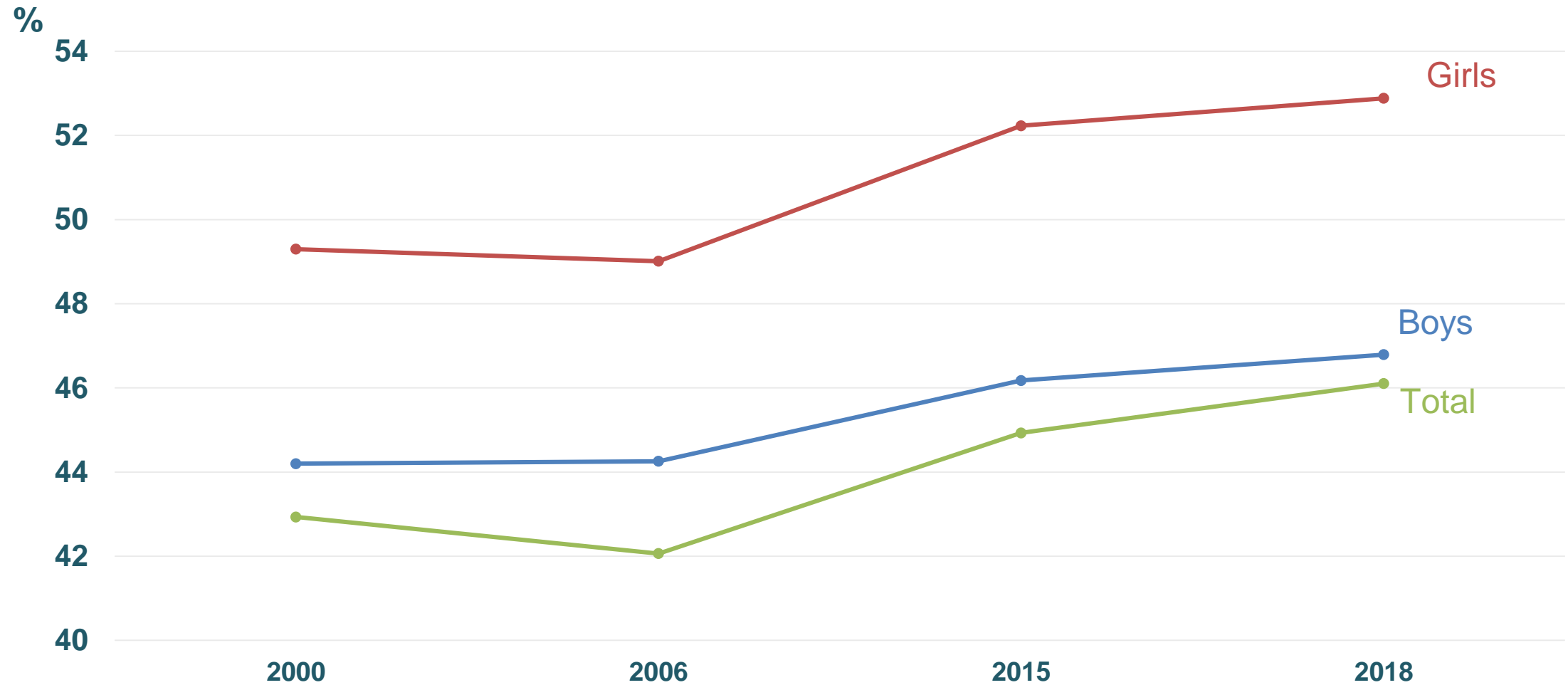
Globalisierung und Digitalisierung verändern die Arbeitswelt und eröffnen neue Möglichkeiten!





Die Berufsvorstellungen 15-Jähriger haben sich über die Jahre immer mehr angeglichen

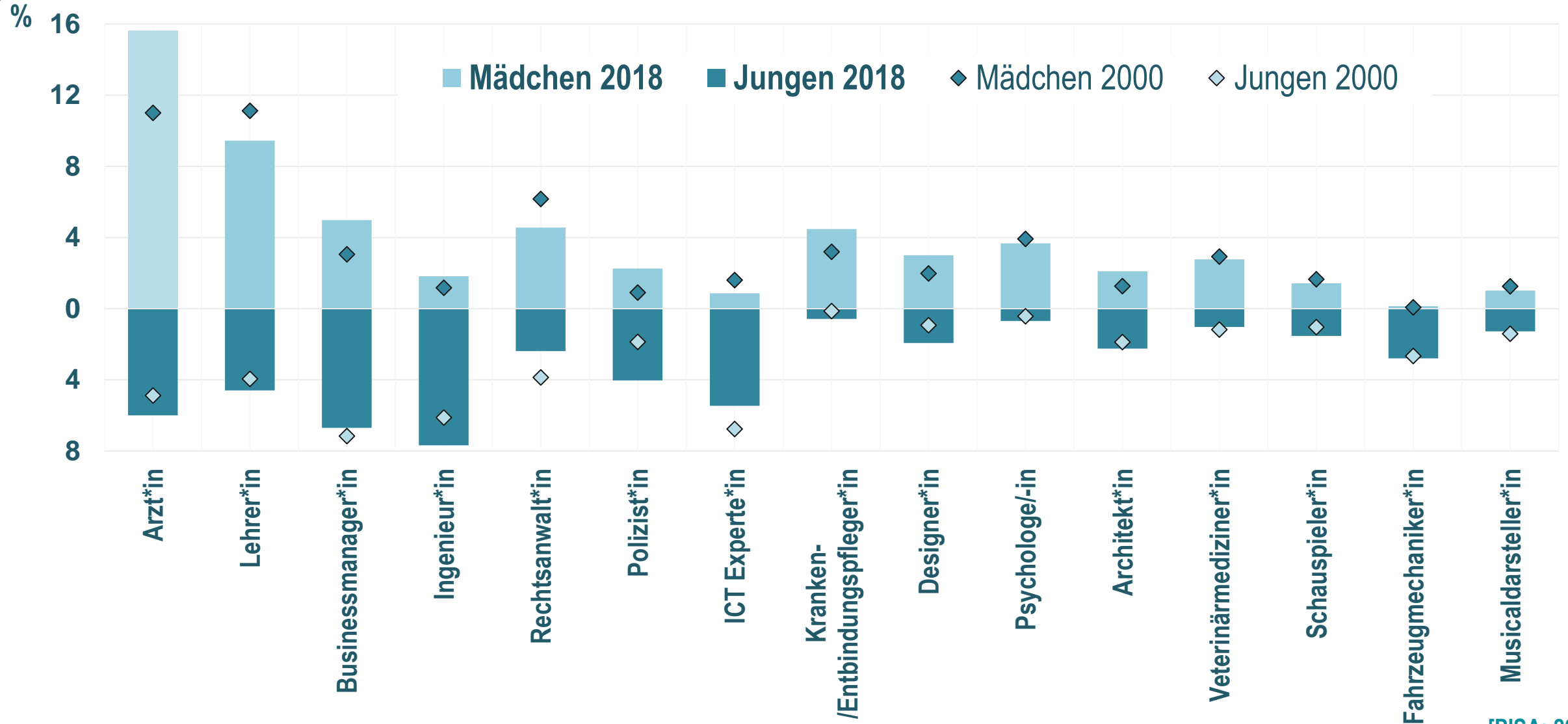
Entwicklung des Anteils an Schüler*innen, welche die 10 beliebtesten Berufe nennen (2000 - 2018)



[PISA, 2018]



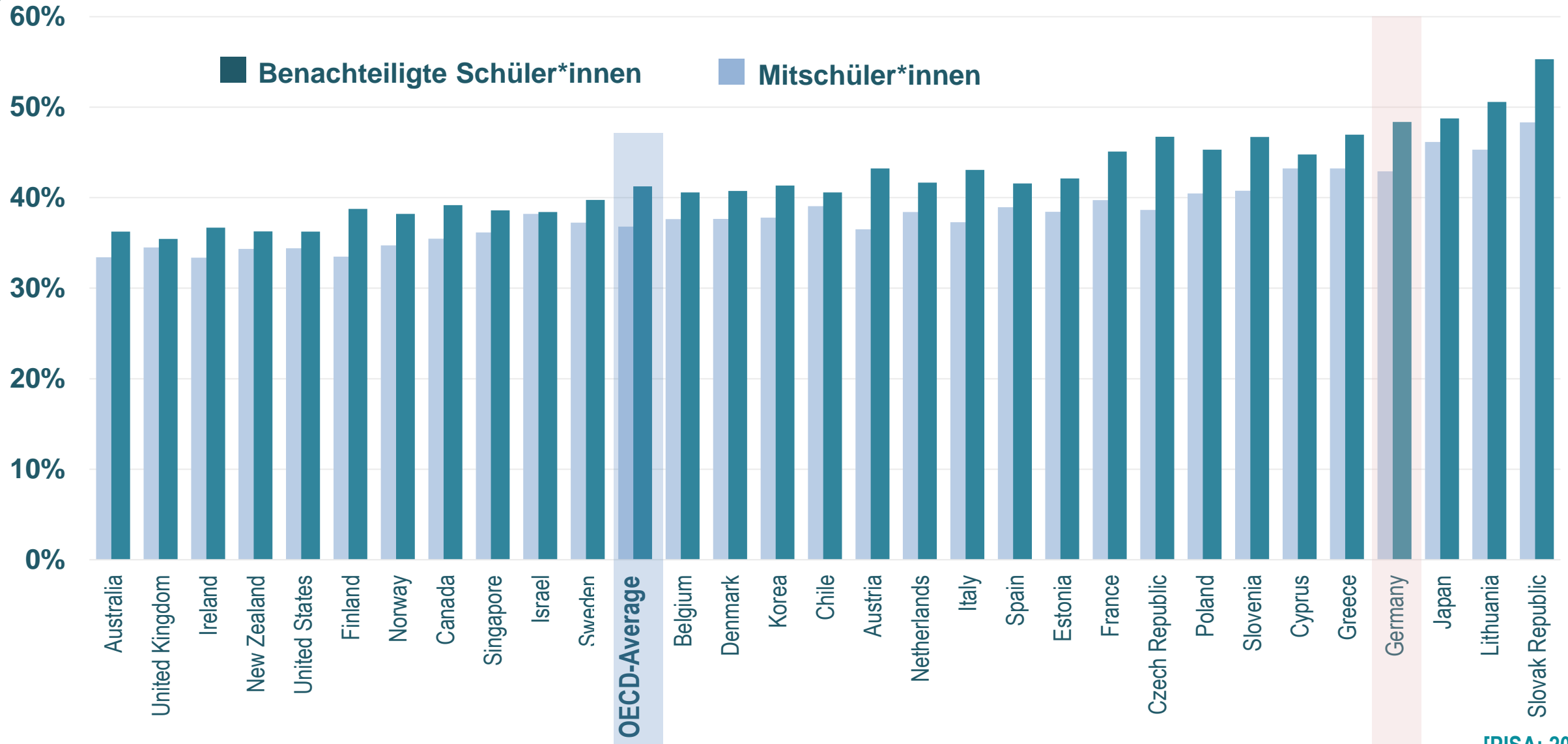
Die Mehrheit der 15-Jährigen hat eher traditionelle Berufsvorstellungen



[PISA; 2018]



Viele der Berufe sind von Automatisierung bedroht



[PISA; 2018]

PISA 2018 deutet auf ein „Steve-Jobs-Phänomen“ hin:

Jede(r) **4.** Schüler*in mit einem
Berufswunsch im hochqualifizierten Bereich
oder Management hat nicht vor zu studieren
(*OECD*: 1 von 10)

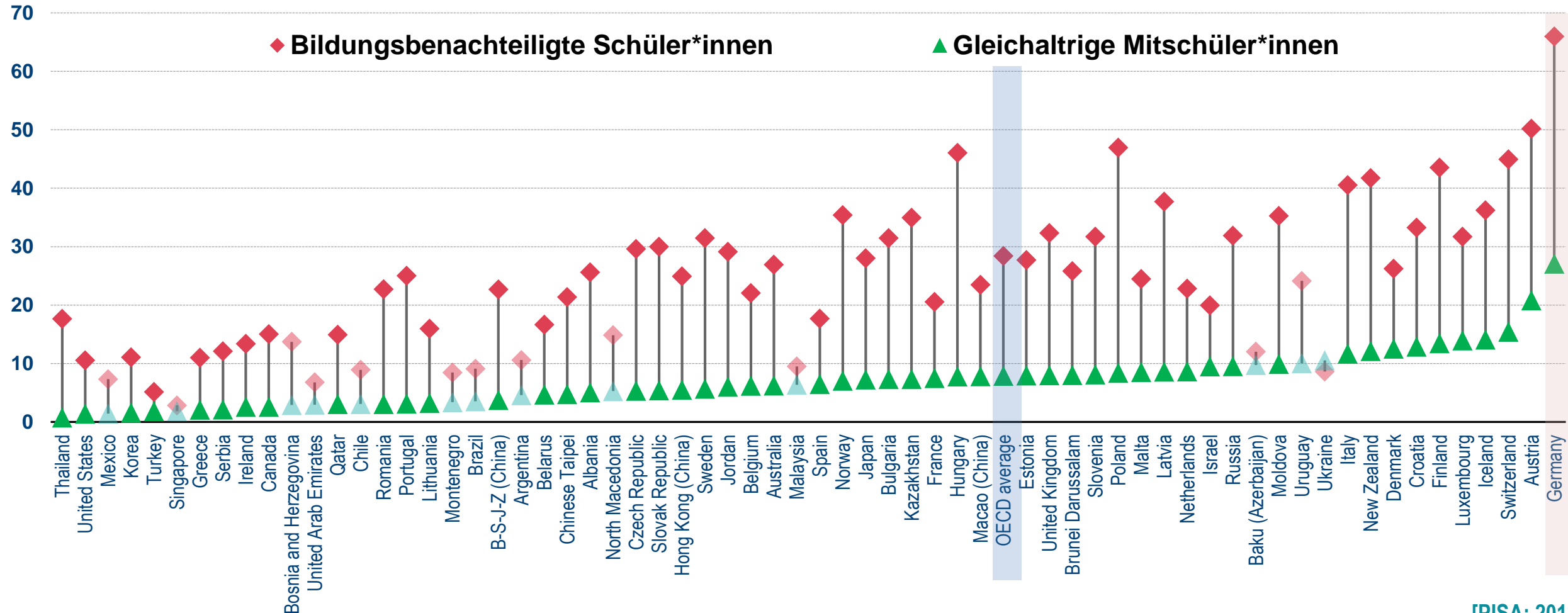
genauso wie

3 von **4** bildungsbenachteiligten
Schüler*innen (*OECD*: 1 von 4)



Trotz guter Leistungen will die Mehrheit bildungsbenachteiligter Schüler*innen nicht studieren

Anteil an allen Schüler*innen, die mindestens Minimalniveau (Level 2) in den drei PISA-Kompetenzbereichen und hervorragende Leistung in einem der Bereiche erreichten (Level 4)

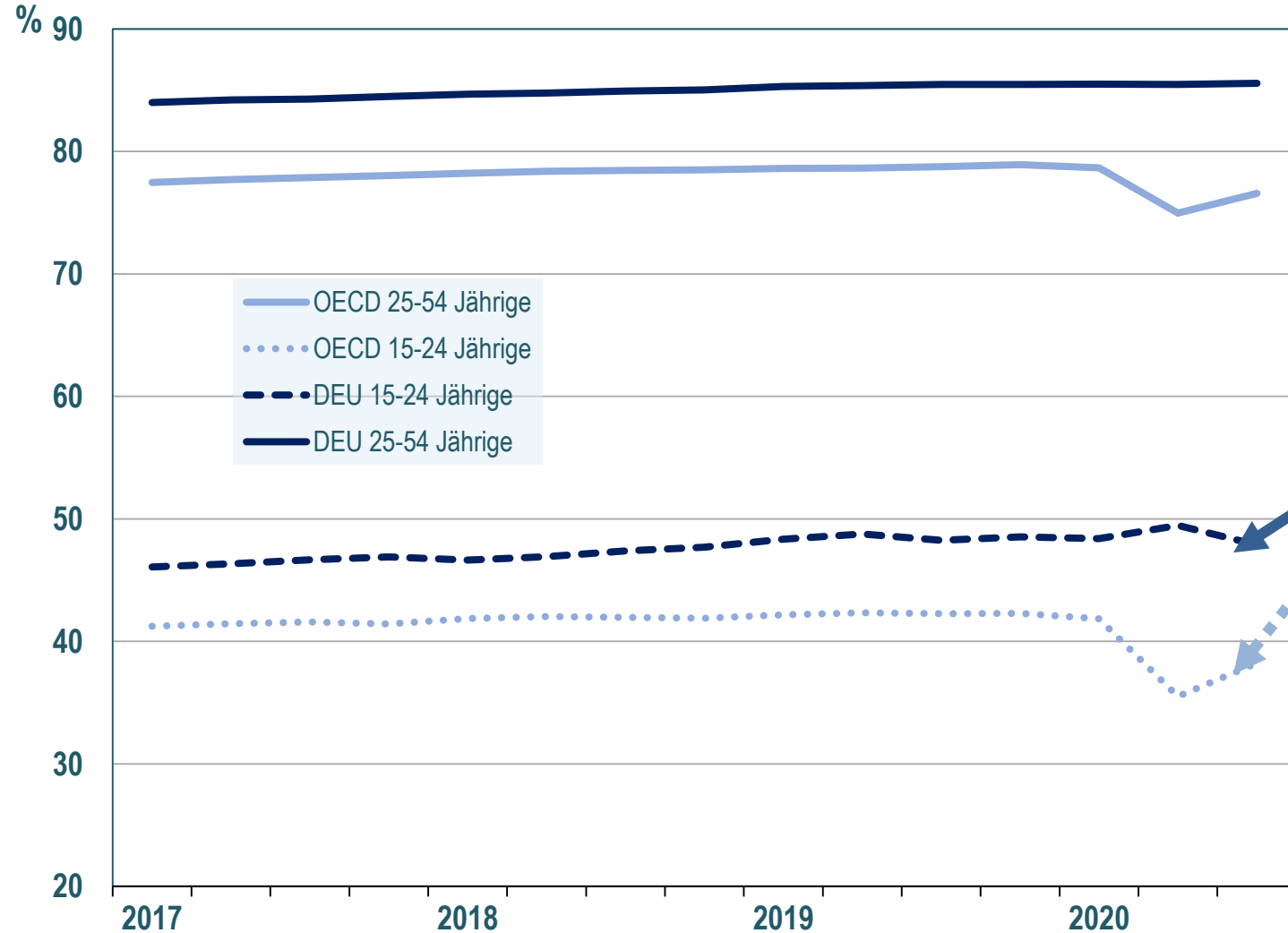


[PISA; 2018]



Die Corona-Krise hat die Situation unerwartet verschärft

Anteil der 15-24- und 25-52-Jährigen in Beschäftigung an gleicher Altersgruppe (2017 - 2020)



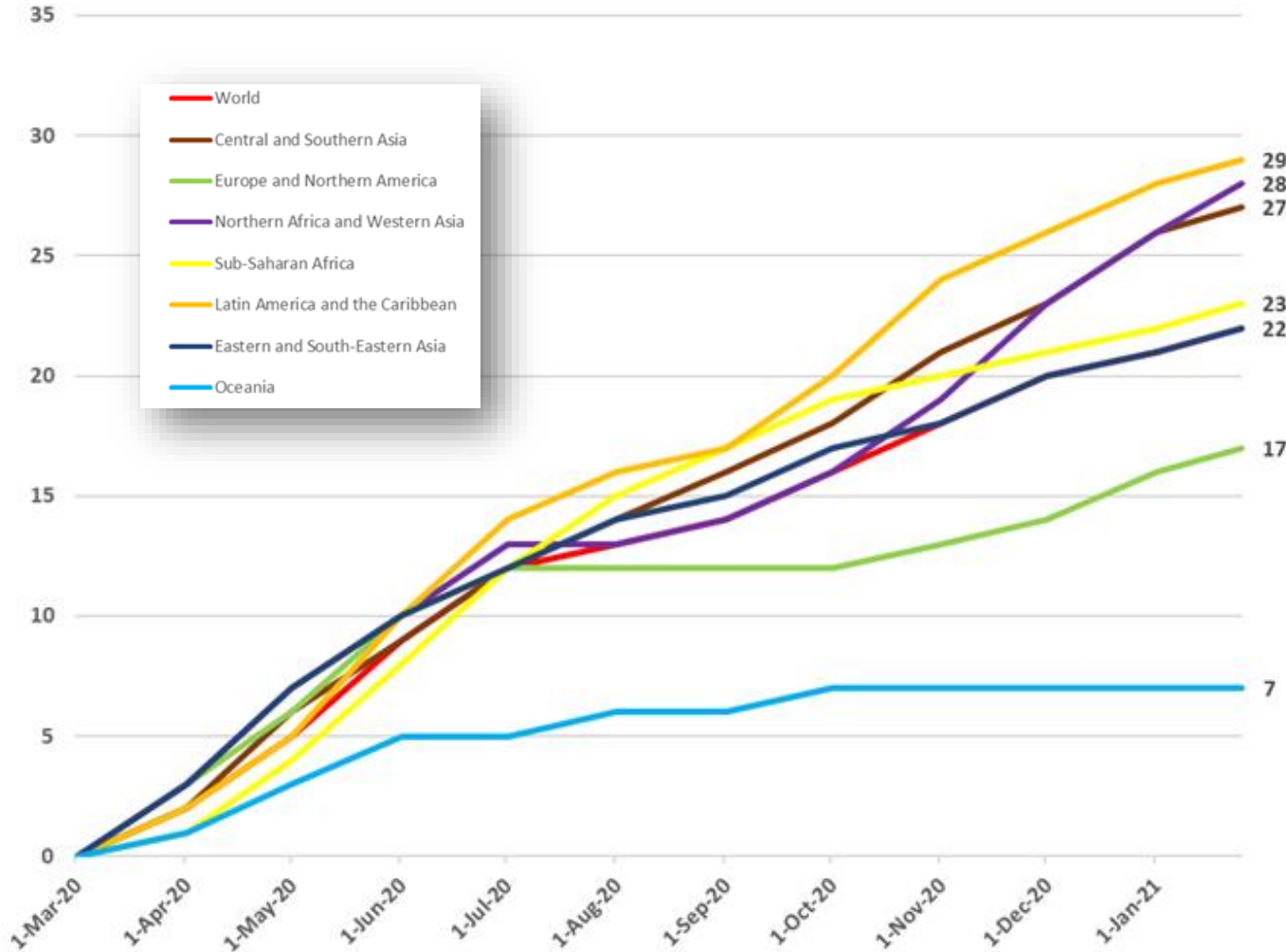
**Beschäftigungseinbruch
in der Corona-Krise**

[OECD Labour market statistics, 2021]



Die Bildungsbeeinträchtigungen werden langfristige Folgen haben

Durchschnittliche Dauer der Schulschließungen
(März 2020 bis Januar 2021)



Schulschließungen

- Weltweit: 22 Wochen \approx 2/3 eines Schuljahres
- Europa: 17 Wochen \approx 1/4 eines Schuljahr

Beeinträchtigungen beruflicher Bildung in der Mehrheit der 126 Länder

- Schließung von Ausbildungsstätten
- Prüfungsverzögerungen
- Einschränkungen praktischer Erfahrungen

[UNESCO Global Monitoring of School Closures, 2021;
ILO-UNESCO-WBG Survey, 2021]

Die möglichen COVID-Auswirkungen bereiten Jugendlichen in den OECD-Ländern Sorgen, insbesondere bzgl.

1. Psychische Gesundheit

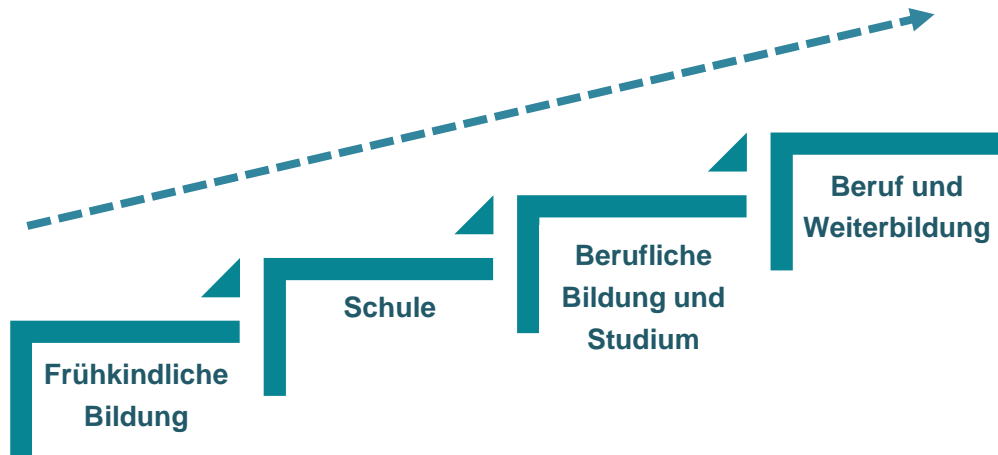
2. Bildung

3. Arbeit

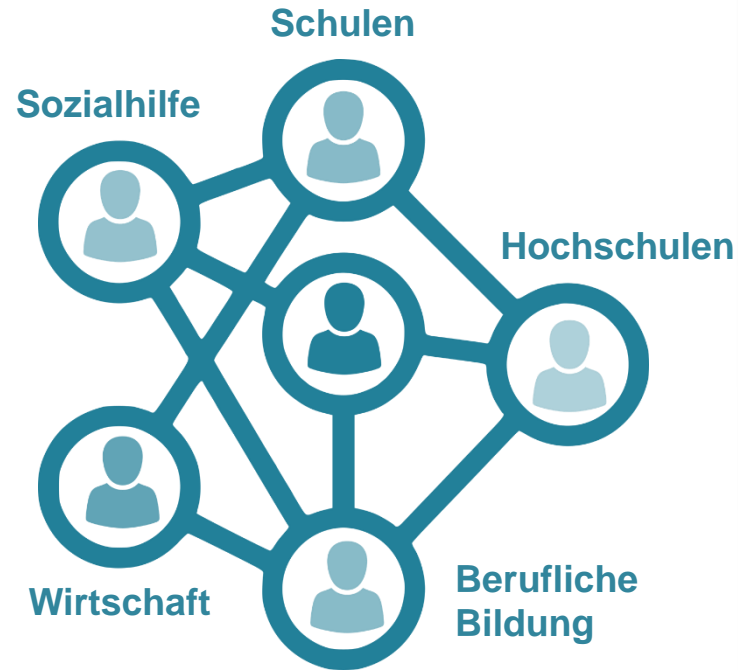
**[OECD Survey on COVID-19
and Youth, 2020]**

Ansätze müssen strategisch, ganzheitlich und koordiniert erfolgen

Ganzheitliche und langfristige Perspektive



Koordination und Vernetzung



Weitere Unterstützungsangebote
(Berufs- und Studienorientierung;
psychoziale Angebote etc.)

Strategische Ansätze



[OECD Spotlight
Coronavirus Special
Edition, 2020]



Vielen Dank!

